

Servicios de Educación Básica e Inicial de Calidad

OBJETIVO DEL PROGRAMA

Se busca atender a todos los alumnos inscritos en escuelas públicas de educación básica: preescolar, primaria y secundaria, así como también los alumnos de educación inicial escolarizada.

- Entrega de libros de texto gratuitos para los alumnos de educación básica, distribuidos por zonas escolares.
- Aplicación del Sistema de Evaluación Diagnóstica en Escuelas Públicas de Educación Básica de Sinaloa (EPEBS).



- Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) en las EPEBS.
- Programa de Formación Continua (PFC) ofrecido a las figuras educativas de las EPEBS.

- Estructurar y operar el Sistema de Asesoría Académica a la Escuela (SAAE).
- Diseñar las Estrategias Globales de Mejora Escolar (EGME) por parte del Consejo Técnico Escolar (CTE).



»» CUMPLIMIENTO DE METAS DE LOS INDICADORES ««



2,786 EGME diseñadas por los CTE

2,683 EPEBS con Sistema de Evaluación Diagnóstica instalado



3,771 EPEBS con PEMC

564 docentes con tutor asignado



3,000 figuras educativas que recibieron el PFC

3,179 EPEBS que cuentan con el SAAE



**EVALUACIÓN
ESPECIFICA DEL
DESEMPEÑO
2021**



SEPyC
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
PÚBLICA Y CULTURA



**Educación
Básica e Inicial
de Calidad**

Evaluar con la finalidad de verificar el grado de cumplimiento de objetivos y metas, con base en indicadores que permitan conocer de manera clara los resultados.

Fortalezas

- ❖ Establecer una favorable colaboración con las estructuras organizativas a nivel vertical y horizontal, encaminada a la consecución de los objetivos establecidos.
- ❖ Contar con una buena coordinación entre cada uno de los niveles educativos, mediante el trabajo con las mesas técnicas estatales.
- ❖ Mantener la existencia de múltiples Programas presupuestarios que contribuyen al logro de los objetivos y propósitos del programa de educación básica.

Debilidades

- ❖ Algunas metas de la MIR se establecen con datos esperados, ya que al momento de diseñarla aún no se dispone de información estadística oficializada; incluso, ni para los primeros avances de metas. Esta situación prevalece debido a que el año fiscal contiene semestres de dos ciclos escolares distintos (uno de fin y otro de inicio). Los centros de trabajo rinden información hasta el fin del ciclo y, posteriormente, se requiere un tiempo para procesar y generar los indicadores.

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN

520,413 alumnos atendidos



517,580 alumnos que acreditaron el ciclo escolar



339 zonas escolares atendidas

